

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



SILABO

ASIGNATURA : TESIS II
SEMESTRE ACADÉMICO : 2023-A
DOCENTE : Dra. CPC ARGOTE LAZON Lina
Mg. CPC. VERASTEGUI MATTOS Luis Enrique

CALLAO, PERÚ

2023

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: TESIS II
1.2	Código	: HI137
1.3	Carácter	: OBLIGATORIO
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: TESIS I
1.5	Ciclo	: SEPTIMO (VII)
1.6	Semestre Académico	: 2023-A
1.7	N° Horas de Clase	: 05 horas (Teoría: ___ - Práctica:)
1.8	N° de Créditos	: 04
1.9	Duración	: 17 SEMANAS
1.10	Docente	: Dra. Argote Lazón Lina Mg. Verastegui Mattos Luis Enrique
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Tesis II es de naturaleza teórica y práctica, de carácter obligatorio, tiene los contenidos de desarrollo, diseño y modelo de investigación, con el fin de desarrollar la habilidad para identificar, formular y resolver problemas de su competencia.

El contenido de la asignatura está organizado en tres unidades:

Unidad 1: Desarrollo de la investigación

Unidad 2: Diseño del método de la investigación

Unidad 3: Modelos de procesamiento de los datos.

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Identifica, formula y resuelve problemas de su competencia

3.1 Competencias Específicas-Sistémicas

Habilidad para investigar

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Aplica el proceso de desarrollo de la tesis de investigación como: el planteamiento del problema, justificación, objetivo, hipótesis, operacionalización de variables y marco teórico del proyecto de tesis, redactando apropiadamente y citando la referencia bibliográfica.

C2. Aplica procedimientos o métodos para el desarrollo de la tesis, teniendo en cuenta

el tipo y diseño de investigación.

- C3.** Interpreta los resultados a partir de la evaluación y la estimación de cada una de las repuestas de los encuestados para llegar a la discusión.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I DESARROLLO DE LA INVESTIGACION			
Inicio 03.04.23 Término 03.05.23			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad I, el estudiante elabora informe sobre desarrollo de la Tesis, desde planteamiento del problema, marco teórico los atributos y semánticas correctas.			
Capacidad: C1. Aplica el proceso de desarrollo de la tesis de investigación como: el planteamiento del problema, justificación, objetivo, hipótesis, operacionalización de variables y marco teórico del proyecto de tesis, redactando apropiadamente y citando la referencia bibliográfica.			
Producto de aprendizaje: Resuelve situaciones			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1 y 2	Introducción al curso. Presentación de la asignatura, objetivos e importancia. Explicación de Investigación formativa y responsabilidad social. Definición de planteamiento del problema justificación, objetivo, hipótesis y operacionalización de variables en el desarrollo de la tesis	Se interesa acerca el desarrollo de la tesis. Conformación de grupos de investigación formativa y Responsabilidad Social. Entrega el esquema del desarrollo del Planteamiento del Problema de la tesis	Lista de cotejo
3 y 4	Revaloración del Proyecto de Investigación. Revisión del Problema de Investigación, justificación, objetivo, hipótesis y operacionalización de variables	Elabora, revisa y/o actualiza la redacción del planteamiento de problema y expone su avance de elaboración de tesis	Lista de cotejo
5 y 6	Componentes del Fundamento Teórico. Analizar el marco teórico, empezando por los antecedentes de la investigación.	Elabora la argumentación del marco teórico y respectiva referencia. Expone el trabajo desarrollado.	Lista de cotejo
7 y 8	Verificar que el marco conceptual cumpla con los requisitos de la investigación. Definición e importancia.	Elabora el marco conceptual y expone el desarrollo.	Lista de cotejo

9 y 10	<p>Verificar para que la investigación, cumpla con los atributos y semánticas correctas.</p> <p>Revisión de los atributos y designaciones semánticas de la Investigación.</p>	<p>Evidencia de manera apropiada mediante avance de informe sobre atributos y designaciones semánticas de la Investigación.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---------------	---	---	------------------------

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II DISEÑO DEL METODO DE LA INVESTIGACION

Inicio 08.05.23 Término 24.05.2023

LOGRO DE APRENDIZAJE: Elabora informe sobre diseño del método de la investigación de la Tesis, demostrando análisis de la estructura de la Tesis hasta el Diseño Metodológico.

Capacidad: C2. Aplica procedimientos o métodos para el desarrollo de la tesis, teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación.

Producto de aprendizaje: Resuelve situaciones

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
11 y 12	<p>Definición de la metodología de la investigación.</p> <p>Tipo de investigación</p>	<p>Realiza un mapa conceptual de tipo de investigación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
13 y 14	<p>Diseño de investigación y tipo de investigación</p>	<p>Elabora un análisis del tipo de investigación de la tesis. Expone su trabajo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
15 y 16	<p>Análisis de los tipo de investigación</p> <p>Explicación y revisión del avance investigación formativa y responsabilidad social relacionado al curso.</p>	<p>Exposición del avance de trabajo relacionado al investigación formativa y responsabilidad social</p>	<p>Lista de cotejo</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III MODELOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Inicio 29.05.2023 Término 19.07.2023

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad III, el estudiante elabora informe sobre desarrollo de la Tesis, expone y discute sus resultados obtenidos en la investigación.			
Capacidad: C3. Interpreta los resultados a partir de la evaluación y la estimación de cada una de las repuestas de los encuestados para llegar a la discusión.			
Producto de aprendizaje: Resuelve situaciones			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
17-18-19-20-21-22	Analizar los instrumentos para recoger los datos. Diseñar los mecanismos para el uso de los instrumentos de investigación científica	Evidencia de manera apropiada mediante avance de los instrumentos para recolección de datos de la investigación científica.	Lista de cotejo
23-24-25-26	Analizar los modelos para el procesamiento de los datos Explicar los modelos para procesamiento de datos de acuerdo con la investigación que desarrolla.	Evidencia de manera apropiada mediante avance de los modelos para procesamiento de datos de acuerdo con la investigación que desarrolla. Expone su avance	Lista de cotejo
27-28-29-30	Comparar las herramientas para el cálculo estadístico y lograr obtener los resultados. Alcances generales sobre la aplicación de las herramientas para la elaboración de la estadística en la investigación.	Evidencia de manera apropiada mediante avance sobre la aplicación de las herramientas para la elaboración de la estadística en la investigación.	Lista de Cotejo
31 y 32	Redacción de la discusión y resultados	Exposición del trabajo final	Lista de Cotejo
33y 34	Retroalimentación		

VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio

de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta asignatura, se orientará a los estudiantes en la elaboración de ensayos y en el empleo de las normas de citación según APA 7.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Internet- Correo electrónico- Plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none">- Diapositivas de clase- Texto digital- Videos- Tutoriales- Enlaces web- Artículos

VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Evaluación diagnóstica: se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación sumativa: se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	30%
PRODUCTO 2 (U2)	30%
PRODUCTO 3 (U3)	40%

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.30+U2*0.30+ U3*0.40$$

IX FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 FUENTES COMPLEMENTARIAS

- Caballero Romero, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Técnico Científico S.A.
- Carrasco Díaz, S. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Martínez Ruiz, H. (2015). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Cengage Learning.
- Ramón Cajavilca, P. y Sulca Arbaiza, A. (2006). *Estadística aplicada a la investigación educativa*. Lima: Editorial San Marcos
- Sánchez Carlessi, H y Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa.
- Vara Horna, A. (2015). *Siete pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro E.I.R.L.

X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de Netiqueta.**

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

- **Normas de convivencia**

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia
- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables

- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.

ANEXO:

Instrumentos de evaluación